

Vocabulario 1

A Sara is talking about what she has and what she needs for school. Choose the most logical ending for each of her statements below.

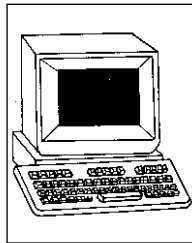
- _____ 1. Para las clases de alemán y biología necesito ____.
 a. útiles escolares b. unos zapatos c. una computadora
- _____ 2. Para la clase de historia tengo ____.
 a. una regla b. un cuaderno c. una calculadora
- _____ 3. No necesito carpetas porque tengo ____.
 a. algo b. un montón c. nada
- _____ 4. Necesito papel para ____.
 a. la educación física b. el almuerzo c. el inglés
- _____ 5. Para escribir necesito ____.
 a. un lápiz b. las materias c. un reloj

SCORE /5

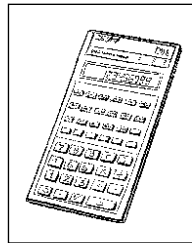
B Write the name of the class where Mateo will use each of the items pictured. Don't forget to include the definite articles **el, la, los** or **las**.



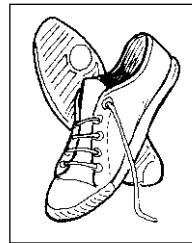
6.



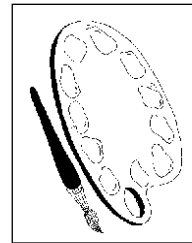
7.



8.



9.



10.

- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

SCORE /10

PRUEBA: VOCABULARIO 1

C Use the words from the box below to complete Raúl's description of his school schedule.

preferida	tarde	después	primero	difícil
------------------	--------------	----------------	----------------	----------------

Hoy tengo muchas clases. (11)_____ tengo inglés y
 (12)_____ tengo taller. Esta (13)_____
 tengo biología. Mi materia (14)_____ es el taller. No me
 gusta la clase de química porque es (15)_____.

SCORE /5

D Imagine this is your class schedule. Use complete sentences to answer the following questions.

	lunes	martes
9:00	historia	español
9:55	matemáticas	química
10:50	biología	arte
11:45	almuerzo	almuerzo
12:40	inglés	francés
1:30	computación	ciencias
2:20	educación física	taller

16. ¿Qué clase tienes primero los lunes? _____

17. ¿Qué clases tienes los martes por la mañana? _____

18. ¿Qué clase tienes después del almuerzo los martes? _____

19. ¿Qué clases tienes por la tarde los lunes? _____

20. ¿Qué día tienes taller? _____

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

Gramática 1

A Complete the following conversation between Amelia and Omar using the correct form of **mucho**, **poco**, or **cuánto**.

Amelia Omar, ¿(1)_____ carpetas tienes?

Omar Tengo (2)_____ carpetas.

Amelia ¿(3)_____ papel tienes?

Omar Tengo (4)_____ papel.

Amelia Y yo tengo (5)_____ lápices.

SCORE /5

B Complete the following sentences using the most logical **tener** expression. Be careful to use the correct conjugation of **tener** in your sentences.

6. Marta quiere un vaso de agua (*a glass of water*) porque _____.

7. Usted quiere comer porque _____.

8. Nosotros _____ estudiar porque mañana hay un examen de matemáticas.

9. Pablo y Beatriz _____ porque tienen clase en un minuto (*minute*).

10. Yo quiero descansar. No _____ de salir hoy.

SCORE /10

PRUEBA: GRAMÁTICA 1

C Using complete sentences, say that you have the following items. Use the correct indefinite articles in your answers.

- 11. cuadernos _____
- 12. bolígrafo _____
- 13. carpetas _____
- 14. mochila _____
- 15. reloj _____

SCORE /10

D Use the information below to tell when everyone is coming to the school dance tonight. Use the correct form of the verb **venir** in each response.

- 16. Marisol (7:30)

- 17. Valentín y Diego (7:45)

- 18. yo (8:00)

- 19. tú (8:15)

- 20. ustedes (8:30)

SCORE /10

TOTAL SCORE /35

Aplicación 1

Escuchemos

A For each item you hear, decide whether the person speaking is . . .

- a. asking about a class schedule.
- b. telling you something about his or her schedule.
- c. asking about your favorite subject.
- d. talking about school supplies.

One of the answers above will be used twice.

- _____ 1.
- _____ 2.
- _____ 3.
- _____ 4.
- _____ 5.

SCORE

--

 /10

Vocabulario 2

A Read what the following students are doing and decide where they are.

- _____ 1. Yo veo (*watch*) un partido de fútbol.
- _____ 2. Ana presenta un examen.
- _____ 3. María come (*eats*) el almuerzo.
- _____ 4. Érica y David escuchan un concierto.
- _____ 5. Alberto lee (*reads*) un libro.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> a. la cafetería b. el estadio c. la biblioteca d. el salón de clase e. el auditorio |
|---|

SCORE /5

B Choose the most logical response for each of the questions or statements below.

- _____ 6. ¿Esta tarde vas a ir a la biblioteca?
 - a. Después voy al partido.
 - b. No. Tengo clase de piano.
- _____ 7. ¿Vienes conmigo al concierto por la noche?
 - a. No, luego voy al centro comercial.
 - b. No, regreso a casa temprano.
- _____ 8. Hay un concierto el viernes. ¿Quieres ir?
 - a. No, los viernes tengo clase de baile.
 - b. No, los viernes tengo mucha hambre.
- _____ 9. ¿Qué tal si vamos al partido de béisbol hoy?
 - a. No, tengo que estudiar la próxima semana.
 - b. No sé. ¿Sabes qué? No tengo ganas.
- _____ 10. Hay una reunión del club de alemán a las tres.
 - a. Quiero llegar a tiempo.
 - b. Voy a ir por la noche.

SCORE /5

PRUEBA: VOCABULARIO 2

C It is Sunday, and Carla is telling a friend her plans for the week, but she keeps getting confused. Based on her schedule, write **a**) if Carla’s statements are **cierto** (*true*) or **b**) if they are **falso** (*false*).

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
estudiar	concierto	club de francés	examen	partido	salir con amigos

- ___ 11. Mañana voy al club de francés.
- ___ 12. Este fin de semana voy a salir.
- ___ 13. Pasado mañana voy al concierto.
- ___ 14. Esta semana voy a presentar un examen.
- ___ 15. El viernes próximo voy a estudiar.

SCORE /10

D Complete the following conversation your classmates are having about their plans for this week. Use a different word from the box for each sentence.

temprano	verdad	voy	claro	hacer
----------	--------	-----	-------	-------

- 16. —¿Vas a ir al concierto por la tarde?
—No, no _____ a ir. Tengo que estudiar.
- 17. —¿A qué hora vas a llegar al baile?
—Voy a llegar _____. No me gusta llegar tarde.
- 18. —¿Qué vas a _____ el viernes próximo?
—Voy a la fiesta del club de francés.
- 19. —Vas a ir al partido de fútbol, ¿_____?
—No, no tengo ganas.
- 20. —¿Vas a la reunión del club de español?
—¡_____ que sí!

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

Gramática 2

- A** Fabián’s Spanish Club is visiting Mexico. Complete Fabián’s letter to his friend Emilio with the correct form of the verbs in parentheses.

Hola, Emilio:

¡Yo (1)_____ (escribir) esta carta desde (*from*) México! Mis compañeros y yo (2)_____ (hacer) muchas cosas todos los días. José (3)_____ (leer) libros de aventuras por la mañana y por la tarde, él y Amanda (4)_____ (correr) por la playa. Por la noche, nosotros (5)_____ (asistir) a conciertos y fiestas muy divertidas.

Tu amigo,

Fabián

SCORE /5

- B** Use **ir a** + the cues in parentheses to tell what the following people are going to do and when they will do it.

6. yo (estudiar para el examen / martes)

7. el señor Rodríguez (venir al colegio / lunes)

8. Javier y yo (jugar al básquetbol / domingo)

9. Lola y Margarita (ir a la reunión del club / miércoles)

10. tú (descansar / viernes)

SCORE /10

PRUEBA: GRAMÁTICA 2

C Julio is talking about his visit to the school library. Complete his descriptions with the correct form of each verb.

- 11. La biblioteca _____ (abrir) a las 8:00 de la mañana.
- 12. Ben y yo _____ (leer) muchos libros.
- 13. Yo _____ (poner) mis libros en la mesa (*table*).
- 14. Yo no _____ (interrumpir) a los compañeros.
- 15. Los estudiantes _____ (traer) libros a la biblioteca.

SCORE /10

D Answer the following questions in complete sentences.

16. Tú sabes mucho de química, ¿verdad?

17. ¿Cuándo haces la tarea?

18. ¿Cuándo ves televisión?

19. ¿Traes comida al colegio o sales a comer?

20. ¿A qué hora sales del colegio?

SCORE /10

TOTAL SCORE /35

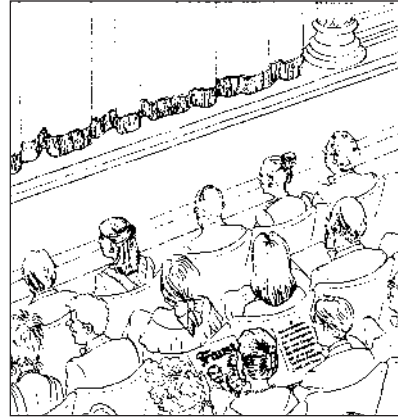
Aplicación 2

Escuchemos

A Match each statement you hear to the correct drawing.



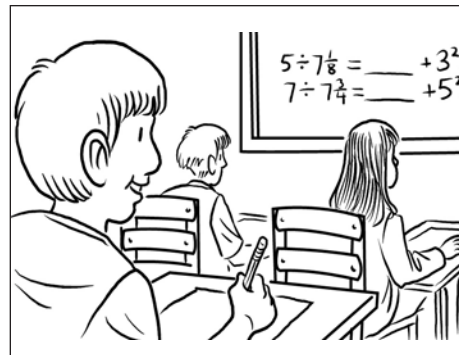
a.



b.



c.



d.



e.

- _____ 1.
- _____ 2.
- _____ 3.
- _____ 4.
- _____ 5.

SCORE /10

PRUEBA: APLICACIÓN 2

Leamos

B After reading the announcement below, decide whether each of the following statements is **a) cierto** (*true*) or **b) falso** (*false*).

Club Amigos de las Computadoras

¿Te gusta navegar por Internet? ¿Tu materia preferida es la computación?

El sábado dos de abril hay una reunión del club en el salón de computación del colegio. El profesor va a abrir el salón a las 3:30 P.M. Después de la reunión vamos a comer pizza en la cafetería. Nos vemos, ¿verdad?

Tus compañeros del club

- _____ 6. El Club Amigos de las Computadoras va a hacer una fiesta.
- _____ 7. El club es para estudiantes de la clase de computación.
- _____ 8. La reunión es este fin de semana por la tarde.
- _____ 9. Después de la reunión, los estudiantes van a comer en el gimnasio.
- _____ 10. El profesor va a abrir el salón a las tres y media de la tarde.

SCORE /10

Escribamos

C Write a note to a friend inviting him or her to do something with you. Be sure to tell your friend where you are going and at what time.

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Lectura

A As you read the first paragraph of the following story, ask yourself the *who*, *what*, *where*, *when*, and *why* of the story. Then underline the answers to each of these questions.

El mejor amigo

El colegio abre a las ocho y Alejandro llega temprano. Tiene ganas de ver a Daniel, su mejor amigo. Todos los fines de semana salen al parque o al cine. Hoy Alejandro tiene que hablar con Daniel. Quiere asistir al concierto en el parque el viernes próximo. Pero Alejandro no ve a Daniel en las clases. Daniel siempre llega a la cafetería a las 12:00. Alejandro no ve a Daniel en la cafetería, pero ve a su amiga Alma.

—Alma, ¿sabes cuándo llega Daniel al colegio?

—Ay, Alejandro. Daniel está (*is*) en la biblioteca. Tiene que estudiar para un examen muy difícil.

Alejandro tiene ganas de invitar a Daniel al concierto, pero no va a la biblioteca. No quiere interrumpir a su amigo.

SCORE /10

B Answer the following questions.

1. ¿Quién es Daniel? _____
2. ¿Qué hacen los muchachos los fines de semana? _____
3. ¿Dónde está (*where is*) Daniel? _____
4. ¿Cuándo es el concierto en el parque? _____
5. ¿Por qué Alejandro no va a la biblioteca? _____

SCORE /10

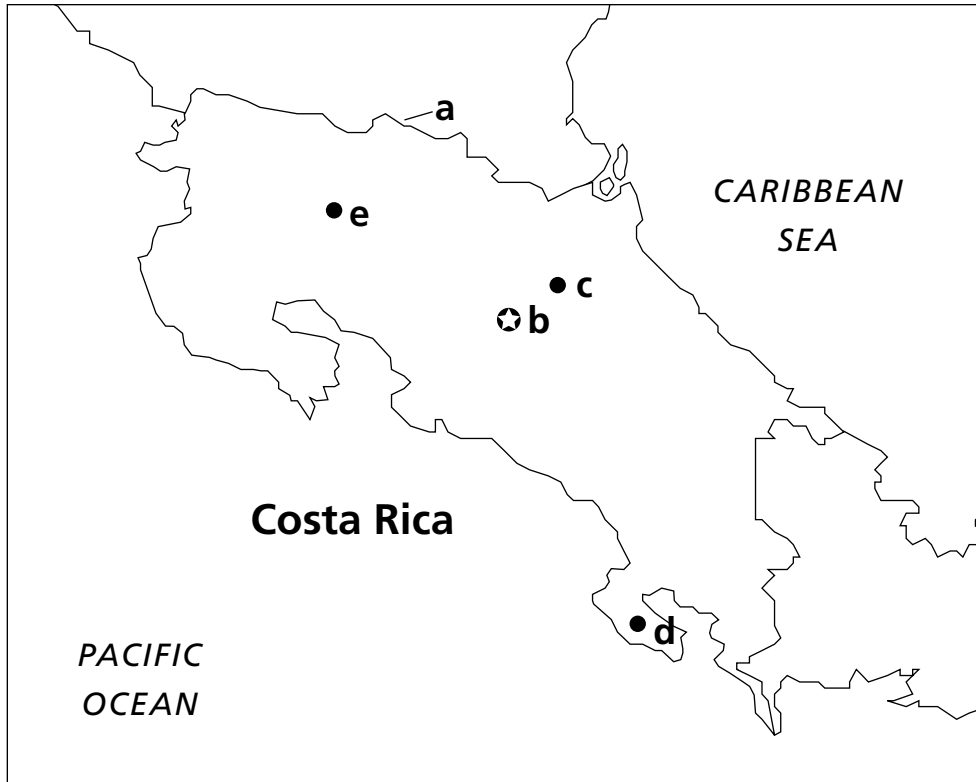
C Change the ending of this story by replacing the last paragraph with a new one. Write at least three sentences in Spanish.

SCORE /15

TOTAL SCORE /35

Geocultura

A Look at the map of Costa Rica. Match each letter on the map with the name of the correct geographical feature or city.



- _____ 1. Río San Juan
- _____ 2. San José
- _____ 3. Parque Nacional Corcovado
- _____ 4. Volcán Arenal
- _____ 5. Central Valley

SCORE /10

B Match each statement on the left with the thing it describes.

- _____ 6. a noisy tree monkey
- _____ 7. Costa Rican currency
- _____ 8. a tropical bird that is an endangered species
- _____ 9. celebrations with costumes and dancing
- _____ 10. another name for people from Costa Rica

- a. quetzal
- b. fiestas patronales
- c. ticos
- d. mono congo
- e. colón

SCORE /5

PRUEBA: GEOCULTURA

C Complete the following sentences with the missing word or words.

- 11. El **Día del Boyero** includes a parade of _____ pulled by oxen.
- 12. The **perezoso de tres dedos** spends most of the time in _____.
- 13. El **perro de los naranjos** is a _____ typically seen in March and April.
- 14. The most important crop in the Central Valley is _____.
- 15. **Olla de carne** is _____.

SCORE /5

D Write a paragraph in English describing two national parks or reserves in Costa Rica. Tell where the parks are located and what the parks or reserves protect, such as plants, types of animals and / or ecosystems.

SCORE /10

TOTAL SCORE /30

ANSWER KEY: PRUEBAS**Vocabulario 1**

A. (5 points)

1. a 2. b 3. b 4. c 5. a

B. (10 points)

6. el francés
-
7. la computación
-
8. las matemáticas
-
9. la educación física
-
10. el arte

C. (5 points)

11. Primero
-
12. después
-
13. tarde
-
14. preferida
-
15. difícil

D. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

16. Primero tengo historia.
-
17. Los martes por la mañana tengo español, química y arte.
-
18. Tengo francés.
-
19. Tengo inglés, computación y educación física.
-
20. Tengo taller los martes.

Gramática 1

A. (5 points)

1. cuántas
-
2. muchas / pocas
-
3. Cuánto
-
4. mucho / poco
-
5. muchos / pocos

B. (10 points)

6. tiene sed
-
7. tiene hambre
-
8. tenemos que
-
9. tienen prisa / tienen que ir
-
10. tengo ganas

C. (10 points)

11. Tengo unos cuadernos.
-
12. Tengo un bolígrafo.
-
13. Tengo unas carpetas.
-
14. Tengo una mochila.
-
15. Tengo un reloj.

D. (10 points)

16. Marisol viene a las 7:30.
-
17. Valentín y Diego vienen a las 7:45.
-
18. Yo vengo a las 8:00.
-
19. Tú vienes a las 8:15.
-
20. Ustedes vienen a las 8:30.

Aplicación 1

A. Escuchemos (10 points)

1. b 2. c 3. d 4. a 5. d

B. Leamos (10 points)

6. b 7. b 8. b 9. a 10. a

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

Por la mañana tengo español e historia. Para la clase de español tengo unos bolígrafos, pero necesito un diccionario. Para la clase de historia tengo papel, pero necesito unas carpetas. Por la tarde tengo matemáticas y arte. Para la clase de matemáticas tengo una calculadora, pero necesito una regla. Para la clase de arte tengo un cuaderno, pero necesito unos lápices.

ANSWER KEY: PRUEBAS**Vocabulario 2**

A. (5 points)

1. b 2. d 3. a 4. e 5. c

B. (5 points)

6. b 7. b 8. a 9. b 10. a

C. (10 points)

11. b 12. a 13. a 14. a 15. b

D. (10 points)

16. voy

17. temprano

18. hacer

19. verdad

20. Claro

Gramática 2

A. (5 points)

1. escribo

2. hacemos

3. lee

4. corren

5. asistimos

B. (10 points)

6. Yo voy a estudiar para el examen el martes.

7. El señor Rodríguez va a venir al colegio el lunes.

8. Javier y yo vamos a jugar al básquetbol el domingo.

9. Lola y Margarita van a ir a la reunión del club el miércoles.

10. Tú vas a descansar el viernes.

C. (10 points)

11. abre

12. leemos

13. pongo

14. interrumpo

15. traen

D. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

16. Sí, es mi materia preferida.

17. Hago la tarea los lunes y los jueves.

18. Veo la televisión los sábados.

19. No, como en la cafetería.

20. Salgo a las cuatro.

Aplicación 2

A. Escuchemos (10 points)

1. c 2. e 3. a 4. d 5. b

B. Leamos (10 points)

6. b 7. b 8. a 9. b 10. a

C. Escribamos (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

Hola, Armando: ¿Qué vas a hacer el martes próximo? ¿Qué tal si vamos al partido de volibol? Es a las cuatro en el gimnasio.

Adiós, Josué

ANSWER KEY: PRUEBAS**Lectura****A.** (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

Alejandro / Daniel, tiene que hablar con Daniel, al concierto, el viernes próximo, quiere asistir al concierto

B. (10 points)

1. Es el amigo de Alejandro.
2. Salen al parque o al cine.
3. Está en la biblioteca.
4. Es el viernes próximo.
5. Porque no quiere interrumpir a su amigo.

C. (15 points)

Answers will vary. Possible answer:

Alejandro va a la biblioteca. Habla con Daniel y dice: —Hay un concierto el viernes. ¿Quieres ir conmigo? Daniel dice: —¡Claro que sí!

Escritura

Answers will vary. Possible answer:

A. (15 points)

Hola, Marta: ¿Qué vas a hacer el viernes después del colegio? Yo tengo alemán y arte por la tarde. Después hay un concierto en la cafetería. ¿Quieres ir conmigo? Nos vemos.
Laura

B. (20 points)

Mañana yo voy a ir al concierto en el auditorio. Pasado mañana voy a presentar un examen en el colegio. No tengo que estudiar porque es fácil. El martes próximo voy a descansar. No tengo que ir al colegio.

Geocultura**A.** (10 points)

1. a 2. b 3. d 4. e 5. c

B. (5 points)

6. d 7. e 8. a 9. b 10. c

C. (5 points)

11. brightly-painted carts
12. treetops
13. butterfly
14. coffee
15. a typical stew

D. (10 points)

Answers will vary. Possible answers:

The Parque Nacional Corcovado is located on the Osa Peninsula. It contains rain forests and gets almost six meters of rainfall per year.

The Tortuguero National Park is on the Caribbean coast of Costa Rica. It protects many plants and animals, such as turtles and jaguars.

SCRIPTS

Aplicación 1**Escuchemos**

- A.** 1. A las doce y media de la tarde tengo el almuerzo.
2. ¿Cuál es tu materia preferida?
3. Para mi clase de matemáticas necesito una regla, papel y lápices.
4. ¿A qué hora es la clase de alemán?
5. ¿Necesitas unos útiles escolares? Tengo un montón de lápices.

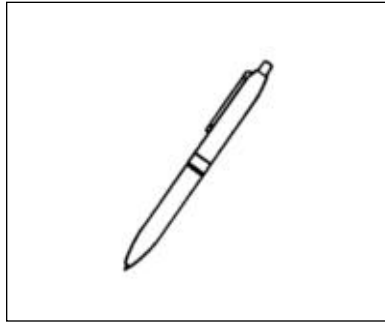
Aplicación 2**Escuchemos**

- A.** 1. El lunes tengo que estudiar en la biblioteca.
2. El martes voy a comer con Ángela en la cafetería.
3. Voy al partido de fútbol mañana por la noche.
4. Tengo que presentar un examen de matemáticas en el salón de clase.
5. La próxima semana vamos a un concierto en el auditorio.

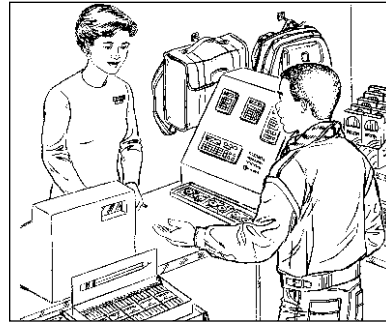
La vida escolar

Escuchemos

A Listen to the following conversations. Then match each conversation to the picture which best illustrates it.



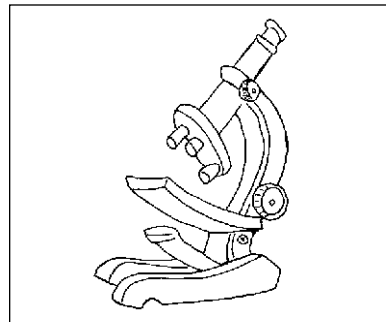
a.



b.



c.



d.

- ___ 1.
- ___ 2.
- ___ 3.
- ___ 4.

SCORE /8

B Listen to Eduardo talk about his schedule. Then, for each statement below, answer **a**) for **cierto** (*true*), or **b**) for **falso** (*false*).

- ___ 5. Eduardo has a computer class after history class.
- ___ 6. Eduardo has an exam after lunch.
- ___ 7. Eduardo is going to the mall after school tomorrow.
- ___ 8. Eduardo is going to a tennis match next Sunday.

SCORE /8



EXAMEN

Leamos

- C** Read the e-mail Juana wrote her friend Teresa. Then choose the most logical ending for the sentences that follow.

¡Hola, Teresa! ¿Cómo estás? Tengo que presentar un examen de química el jueves. Esta materia es muy difícil para mí porque no sé mucho de ciencias. ¿Quieres ir a la biblioteca conmigo a estudiar? ¿Qué tal si vamos el miércoles después de la reunión del club de español? Salimos de la reunión a las cuatro y media, ¿verdad? Yo tengo que ir a casa a las seis. (Siempre comemos a las seis y media.) Pues (*well*), ¡tenemos una hora y media para estudiar! Muchas gracias, Teresa. Nos vemos pronto.

- _____ 9. Juana tiene un examen de química ____.
 a. este fin de semana b. esta semana
- _____ 10. Juana y Teresa van a la reunión del club de español ____.
 a. el viernes b. el miércoles
- _____ 11. Juana y Teresa van a estudiar a las ____.
 a. 4:30 b. 6:00
- _____ 12. Después de estudiar con Teresa, Juana va a ____.
 a. regresar a casa b. salir a comer

SCORE /8

- D** Read the following article from the school newspaper. Then write **a**) if the following statements are **cierto** (*true*) or **b**) if they are **falso** (*false*).

¡El Colegio Echevarría no necesita nada! Todas las clases tienen computadoras. Los profesores son interesantes y divertidos. Los estudiantes son trabajadores y siempre llegan temprano a las clases. Hay un club de francés, un taller de arte y muchos deportes. Y el sábado próximo hay un concierto en el estadio a las tres y un baile en el auditorio después. ¡Echevarría es número uno!

- _____ 13. El Colegio Echevarría necesita muchas cosas.
- _____ 14. Los profesores son aburridos.
- _____ 15. Los estudiantes estudian mucho para las clases.
- _____ 16. Los estudiantes van a escuchar música el próximo sábado.

SCORE /8

EXAMEN

Cultura

E Read each of the following statements about Costa Rican schools. Then answer a) for **cierto** or b) for **falso**.

- _____ 17. Costa Rican students have many elective classes during the first year of high school.
- _____ 18. The Costa Rican school year begins in January.
- _____ 19. The morning session in Costa Rica's public schools is called **turno vespertino**.
- _____ 20. Costa Rican students have to take a national exam in their third year of high school.

SCORE

--

 /8

Vocabulario

F Name the class in which you would use each of the following items.

- 21. un diccionario _____
- 22. unos zapatos de tenis _____
- 23. unos lápices de color _____
- 24. una computadora _____
- 25. un libro sobre (*about*) George Washington _____
- 26. una calculadora _____

SCORE

--

 /6



EXAMEN

Vocabulario

G State where in your school you would go for the following events.

- 27. un partido de béisbol _____.
- 28. un concierto _____.
- 29. el almuerzo _____.
- 30. un examen _____.

SCORE /4

H Use a word or phrase from each column to write a logical sentence about school. Be sure to add punctuation.

Tengo un	mochila	al partido hoy
Tengo que	tienes	a la clase
Qué tal si	la tarde	en el gimnasio
Necesito una	al baile	es la clase
Por	presentar	por la mañana
Voy a llegar	hora	para los útiles escolares
Qué clases	gusta	de lápices
Vienes conmigo	temprano	llegar tarde a clase
No me	montón	tengo dos clases
A qué	vamos	un examen

- 31. _____
- 32. _____
- 33. _____
- 34. _____
- 35. _____
- 36. _____
- 37. _____
- 38. _____
- 39. _____
- 40. _____

SCORE /10



EXAMEN

Gramática

I Write a question asking how much of the item in parentheses these people have. Then, write an answer with the correct form of **tener** and **mucho** or **poco**.

41. Eduardo —¿_____?
(papel) — _____
42. tú —¿_____?
(carpetas) — _____
43. nosotros —¿_____?
(ropa) — _____

SCORE /6

J David is writing an e-mail to his friend. Complete his message with the correct form of the verbs in parentheses.

Hola, Francis. Yo (44)_____ (escribir) poco porque
(45)_____ (tener) mucha prisa. Hay un examen de química
mañana. Tú (46)_____ (saber) mucho de química, ¿no? Yo
(47)_____ (saber) un poco. Hoy yo no (48)_____
(salir) de la biblioteca. Yo sólo (*only*) (49)_____ (ver) a mis
compañeros de la clase de química. Primero, nosotros (50)_____
(comer) y (51)_____ (beber) algo, y después
(52)_____ (abrir) los libros de química. Pero, mañana tú
(53)_____ (venir) a mi casa a las 8:00, ¿verdad?

SCORE /10

K Use **ir a** + infinitive to tell what these people are going to do.

54. Ana y Clara / estudiar _____
55. ustedes / salir _____
56. nosotros / correr _____
57. el profesor Gómez / descansar _____

SCORE /4



EXAMEN

Escribamos

L Write a paragraph describing your school schedule for today. List the classes that you have in the morning, tell when you have lunch, and list the classes that you have in the afternoon. End your paragraph by telling what you are going to do today after school.

SCORE /10

M Marta and Julia are making plans for the weekend. Write a conversation in which Marta asks Julia what she is planning to do this weekend; Julia responds and invites Marta to go with her; Marta accepts or declines the invitation.

SCORE /10

TOTAL SCORE /100

Score Sheet: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b c d
2. a b c d
3. a b c d
4. a b c d

SCORE /8

B

5. a b
6. a b
7. a b
8. a b

SCORE /8

Leamos

C

9. a b
10. a b
11. a b
12. a b

SCORE /8

D

13. a b
14. a b
15. a b
16. a b

SCORE /8

Cultura

E

17. a b
18. a b
19. a b
20. a b

SCORE /8

Vocabulario

F

21. _____
22. _____
23. _____
24. _____
25. _____
26. _____

SCORE /6

G

27. _____
28. _____
29. _____
30. _____

SCORE /4

H

31. _____
32. _____
33. _____
34. _____
35. _____
36. _____
37. _____
38. _____
39. _____
40. _____

SCORE /10

SCORE SHEET: EXAMEN

Gramática

I

- 41. _____

- 42. _____

- 43. _____

SCORE /6

J

- 44. _____
- 45. _____
- 46. _____
- 47. _____
- 48. _____
- 49. _____
- 50. _____
- 51. _____
- 52. _____
- 53. _____

SCORE /10

K

- 54. _____
- 55. _____
- 56. _____
- 57. _____

SCORE /4

Escribamos

L

SCORE /10

M

SCORE /10

TOTAL SCORE /100

Answer Key: Examen

Circle the letter that matches the most appropriate response.

Escuchemos

A

1. a b c **d**
2. **a** b c d
3. a b **c** d
4. a **b** c d

SCORE /8

B

5. a **b**
6. **a** b
7. a **b**
8. a **b**

SCORE /8

Leamos

C

9. a **b**
10. a **b**
11. **a** b
12. **a** b

SCORE /8

D

13. a **b**
14. a **b**
15. **a** b
16. **a** b

SCORE /8

Cultura

E

17. a **b**
18. a **b**
19. a **b**
20. **a** b

SCORE /8

Vocabulario

F

21. español / francés / alemán / inglés
22. educación física
23. arte
24. computación
25. historia
26. matemáticas

SCORE /6

G

27. el estadio
28. el auditorio
29. la cafetería
30. el salón de clase

SCORE /4

H

- Answers will vary. Possible answers:
31. Tengo un montón de lápices.
 32. Tengo que presentar un examen.
 33. ¿Qué tal si vamos al partido hoy? / a la clase?
 34. Necesito una mochila para los útiles escolares.
 35. Por la tarde tengo dos clases.
 36. Voy a llegar temprano a la clase. / al partido hoy.
 37. ¿Qué clases tienes por la mañana?
 38. ¿Vienes conmigo al baile en el gimnasio?
 39. No me gusta llegar tarde a clase.
 40. ¿A qué hora es la clase?

SCORE /10

ANSWER KEY: EXAMEN

Gramática

I

41. ¿Cuánto papel
tiene Eduardo?
Tiene / mucho /
poco.
42. ¿Cuántas carpetas
tienes?
Tengo / muchas /
pocas.
43. ¿Cuánta ropa
tenemos?
Tenemos / mucha /
poca.

SCORE /6

J

44. escribo
45. tengo
46. sabes
47. sé
48. salgo
49. veo
50. comemos
51. bebemos
52. abrimos
53. vienes / vas a venir

SCORE /10

K

54. Ana y Clara van a
estudiar.
55. Ustedes van a salir.
56. Nosotros vamos a
correr.
57. El profesor Gómez
va a descansar.

SCORE /4

Escribamos

L Answers will vary. Possible answer:

Por la mañana tengo arte y ciencias. Luego tengo almuerzo al mediodía. Por la
tarde tengo primero computación y después tengo francés. Por la tarde voy a
ir a un partido de volibol.

SCORE /10**M** Answers will vary. Possible answer:

Marta: ¿Qué vas a hacer este fin de semana?

Julia: Voy a ir al partido de básquetbol en el gimnasio. ¿Vienes conmigo?

Marta: Claro que sí. Me gusta mucho el básquetbol.

Julia: Bueno, hasta pronto.

SCORE /10TOTAL SCORE /100

SCRIPTS

Examen**Escuchemos**

- A.** 1. —Ana, ¿cuál es tu materia preferida?
—Mi materia preferida es ciencias.
2. —¿Necesitas algo para el colegio, Nathan?
—Sí, necesito algo para escribir.
3. —Ustedes vienen conmigo a la biblioteca, ¿no?
—Claro que sí. ¿A qué hora abre?
4. —Jorge, ¿qué vas a hacer el lunes próximo?
—Voy a ir al centro comercial. Necesito útiles escolares.
- B.** 5. Por la mañana tengo clase de computación. Por la tarde tengo historia.
6. Tengo que presentar un examen de alemán después del almuerzo.
7. Voy a ir al centro comercial después del colegio pasado mañana.
8. Voy a ir a un partido de tenis el sábado próximo.

La vida escolar

EXAMEN ORAL

Interview

A Respond to the following questions in Spanish.

1. ¿Qué útiles escolares tienes para el colegio?
2. ¿Qué clase tienes después del almuerzo?
3. ¿Cuál es tu materia preferida?
4. ¿A qué hora es la clase de español?
5. ¿Qué vas a hacer esta noche?

Role-Play

B Act out the following situation.

Invite a friend to a soccer game this Thursday. Your friend turns you down because he or she has an exam on Friday. Then your friend invites you to a concert on Friday, and you accept.

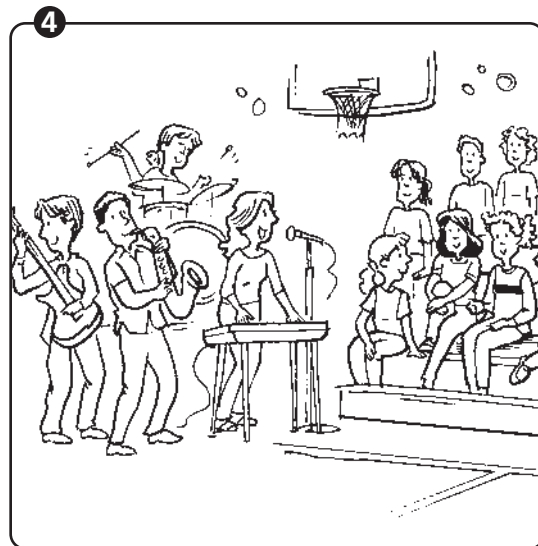
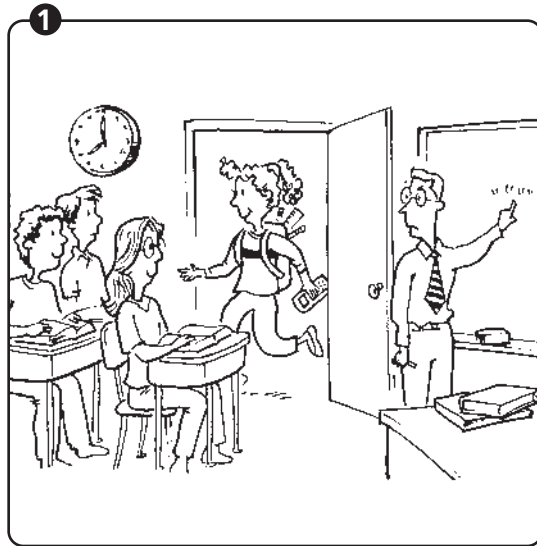
SPEAKING RUBRIC

COMPREHENSION (ability to understand aural cues and respond appropriately)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas and be understood)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
FLUENCY (ability to communicate clearly and smoothly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)

La vida escolar

PICTURE SEQUENCES

Use the drawings to describe an afternoon in the life of Gilda, a teenage student.



Written Activity

TASK Students write a note to post on the refrigerator telling a parent what school supplies they need, what they need them for, and what items they already have.

PURPOSE saying what one needs and wants; naming school supplies; naming specific classes

ACTIVITY Have students write a note to a parent on a piece of ruled paper or a large sticky note. Ask them to include a brief greeting, then say two school supplies they need and for what class they need each one. Then they should name two other items which they do not need and say they have those items.

MATERIALS index cards or large sticky notes, pen or pencil

Oral Activity

TASK Students role-play a scene in which two students talk about plans for the weekend: one invites the other somewhere, and the second student responds.

PURPOSE talking about plans and activities; using **ir a** + infinitive for future events; inviting others to do something; responding to an invitation

ACTIVITY Have students work in pairs to role-play the following scene. One student asks what the other student plans to do today. The second student responds, then suggests going to a sports event the day after tomorrow. Student 1 declines but invites Student 2 to a concert on the weekend and gives the place and time. Student 2 accepts the invitation.

MATERIALS (optional) audio or video recording equipment

La vida escolar

PERFORMANCE ASSESSMENT

Vocabulario 1/Gramática 1

ORAL ASSESSMENT Have students role-play a conversation between classmates who run into each other while buying school supplies. Students ask their partners what they need for school and partners respond, telling what they need for each of their classes. Then have students switch roles.

WRITTEN ASSESSMENT Have students write a paragraph about their own schedule. Ask them to describe their schedule for one day, talk about which subjects they like and don't like, and give their reasons.

Vocabulario 2/Gramática 2

ORAL ASSESSMENT Pairs of students create a scene between two classmates. One invites the other to a school event and gives the place and time. The second student declines, stating that he or she has an exam on a certain day and needs to study. The first student then suggests going to another school event on a different day, and the second accepts.

WRITTEN ASSESSMENT Have students write a paragraph about what they are going to do this week. Ask them to name one activity they are going to do on each day of the week, where they will do the activity, and at what time they plan to do it.

Repaso

WRITTEN ASSESSMENT Have students write an e-mail to a friend asking about his or her afternoon classes. Then the student should name two after-school events that he or she plans to attend, giving the place and time for each. The e-mail should end with an invitation to attend one of these events.

Rubric for Evaluating Written and Oral Tests and Assignments

WRITING RUBRIC

CONTENT (inclusion of all required information)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
ORGANIZATION (ability to organize information)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)

SPEAKING RUBRIC

COMPREHENSION (ability to understand verbal cues and respond appropriately)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
COMPREHENSIBILITY (ability to communicate ideas and be understood)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
ACCURACY (ability to use structures and vocabulary correctly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
FLUENCY (ability to communicate clearly and smoothly)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)
EFFORT (inclusion of details beyond the minimum requirements)	(POOR)	1	2	3	4	(EXCELLENT)

Oral Rubric A • Presentational Communication

Use the following criteria to evaluate oral assignments in which only one student is speaking.

	Content	Comprehensibility	Accuracy	Fluency
4	Complete	Comprehensible	Accurate	Fluent
	Speaker consistently uses the appropriate structures and vocabulary necessary to communicate.	Listener understands all of what the speaker is trying to communicate.	Speaker uses language correctly, including grammar and word order.	Speaker speaks clearly without hesitation. Pronunciation and intonation seem natural.
3	Generally complete	Usually comprehensible	Usually accurate	Moderately fluent
	Speaker usually uses the appropriate structures and vocabulary necessary to communicate.	Listener understands most of what the speaker is trying to communicate.	Speaker usually uses language correctly, including grammar and word order.	Speaker has few problems with hesitation, pronunciation, and intonation.
2	Somewhat complete	Sometimes comprehensible	Sometimes accurate	Somewhat fluent
	Speaker sometimes uses the appropriate structures and vocabulary necessary to communicate.	Listener understands less than half of what the speaker is trying to communicate.	Speaker sometimes uses language correctly.	Speaker has some problems with hesitation, pronunciation, and intonation.
1	Incomplete	Seldom comprehensible	Seldom accurate	Not fluent
	Speaker uses few of the appropriate structures and vocabulary necessary to communicate.	Listener understands little of what the speaker is trying to communicate.	Speaker seldom uses language correctly.	Speaker hesitates frequently and struggles with pronunciation and intonation.

Oral Rubric B • Interpersonal Communication

Use the following criteria to evaluate oral assignments in which two or more students are speaking.

	Content	Comprehension	Comprehensibility	Accuracy	Fluency
4	Complete	Total comprehension	Comprehensible	Accurate	Fluent
	Speaker consistently uses the appropriate structures and vocabulary necessary to communicate.	Speaker understands all of what is said to him or her.	Listener understands all of what the speaker is trying to communicate.	Speaker uses language correctly, including grammar and word order.	Speaker speaks clearly without hesitation. Pronunciation and intonation seem natural.
3	Generally complete	General comprehension	Usually comprehensible	Usually accurate	Moderately fluent
	Speaker usually uses the appropriate structures and vocabulary necessary to communicate.	Speaker understands most of what is said to him or her.	Listener understands most of what the speaker is trying to communicate.	Speaker usually uses language correctly, including grammar and word order.	Speaker has few problems with hesitation, pronunciation, and intonation.
2	Somewhat complete	Moderate comprehension	Sometimes comprehensible	Sometimes accurate	Somewhat fluent
	Speaker sometimes uses the appropriate structures and vocabulary necessary to communicate.	Speaker understands some of what is said to him or her.	Listener understands less than half of what the speaker is trying to communicate.	Speaker sometimes uses language correctly.	Speaker has some problems with hesitation, pronunciation, and intonation.
1	Incomplete	Little comprehension	Seldom comprehensible	Seldom accurate	Not fluent
	Speaker uses few of the appropriate structures and vocabulary necessary to communicate.	Speaker understands little of what is said to him or her.	Listener understands little of what the speaker is trying to communicate.	Speaker seldom uses language correctly.	Speaker hesitates frequently and struggles with pronunciation and intonation.

Oral Progress Report

OVERALL IMPRESSION

Excellent Good Satisfactory Unsatisfactory

Some particularly good aspects of this item are _____

Some areas that could be improved are _____

To improve your speaking, I recommend _____

Additional comments: _____

Written Rubric A

Use the following criteria to evaluate written assignments.

	4	3	2	1
Content	Complete	Generally complete	Somewhat complete	Incomplete
	Writer uses the appropriate functions and vocabulary for the topic.	Writer usually uses the appropriate functions and vocabulary for the topic.	Writer uses few of the appropriate functions and vocabulary for the topic.	Writer uses none of the appropriate functions and vocabulary for the topic.
Comprehensibility	Comprehensible	Usually comprehensible	Sometimes comprehensible	Seldom comprehensible
	Reader can understand all of what the writer is trying to communicate.	Reader can understand most of what the writer is trying to communicate.	Reader can understand less than half of what the writer is trying to communicate.	Reader can understand little of what the writer is trying to communicate.
Accuracy	Accurate	Usually accurate	Sometimes accurate	Seldom accurate
	Writer uses grammar, spelling, word order, and punctuation correctly.	Writer usually uses grammar, spelling, word order and punctuation correctly.	Writer has some problems with language usage.	Writer makes a significant number of errors in language usage.
Organization	Well-organized	Generally well-organized	Somewhat organized	Poorly organized
	Presentation is logical and effective.	Presentation is generally logical and effective with a few minor problems.	Presentation is somewhat illogical and confusing in places.	Presentation lacks logical order and organization.
Effort	Excellent effort	Good effort	Moderate effort	Minimal effort
	Writer exceeds the requirements of the assignment and has put care and effort into the process.	Writer fulfills all of the requirements of the assignment.	Writer fulfills some of the requirements of the assignment.	Writer fulfills few of the requirements of the assignment.

Written Progress Report

OVERALL IMPRESSION

Excellent Good Satisfactory Unsatisfactory

Some particularly good aspects of this item are _____

Some areas that could be improved are _____

To improve your written work, I recommend _____

Additional comments: _____

Documentation of Group Work

Item _____ Chapter _____

Group Members: _____

Description of Item: _____

Personal Contribution: _____

Please rate your personal contribution to the group's work.

- Excellent Good Satisfactory Unsatisfactory

Student's Portfolio Checklist

To the Student This form should be used to keep track of the materials you are including in your portfolio. It is important that you keep this list up-to-date so that your portfolio will be complete at the end of the assessment period. As you build your portfolio, try to include pieces of your work that demonstrate progress in your ability to speak and write in Spanish.

	Type of Item	Date Completed	Date Placed in Portfolio
Item #1			
Item #2			
Item #3			
Item #4			
Item #5			
Item #6			
Item #7			
Item #8			
Item #9			
Item #10			
Item #11			
Item #12			

Teacher's Portfolio Checklist

To the Teacher This form should be used to keep track of the materials you expect your students to keep in their portfolios for the semester. Encourage students to keep their lists up-to-date so that their portfolios will be complete at the end of the assessment period.

	Type of Item	Date Assigned	Date Due in Portfolio
Item #1			
Item #2			
Item #3			
Item #4			
Item #5			
Item #6			
Item #7			
Item #8			
Item #9			
Item #10			
Item #11			
Item #12			

Portfolio Self-Evaluation

To the Student Your portfolio consists of selections of your written and oral work. You should consider all the items in your portfolio as you evaluate your progress. Read the statements below and mark a box to the right of each statement to show how well you think your portfolio demonstrates your skills and abilities in Spanish.

	Strongly Agree	Agree	Disagree	Strongly Disagree
1. My portfolio contains all of the required items.				
2. My portfolio provides evidence of my progress in speaking and writing Spanish.				
3. The items in my portfolio demonstrate that I can communicate my ideas in Spanish.				
4. The items in my portfolio demonstrate accurate use of Spanish.				
5. The items in my portfolio show that I understand and can use a wide variety of vocabulary.				
6. When creating the items in my portfolio, I tried to use what I have learned in new ways.				
7. The items in my portfolio provide an accurate picture of my skills and abilities in Spanish.				

The item I like best in my portfolio is _____

because (please give at least three reasons) _____

I find my portfolio to be (check one):

Excellent Good Satisfactory Unsatisfactory

Portfolio Evaluation

To the Student I have reviewed the items in your portfolio and want to share with you my reactions to your work.

Teacher's signature: _____ Date: _____

	Strongly Agree	Agree	Disagree	Strongly Disagree
1. Your portfolio contains all the required items.				
2. Your portfolio provides evidence of your progress in speaking and writing Spanish.				
3. The items in your portfolio demonstrate that you can communicate your ideas in Spanish.				
4. The items in your portfolio demonstrate accurate use of Spanish.				
5. The items in your portfolio show that you understand and can use a wide variety of Spanish vocabulary.				
6. The items in your portfolio demonstrate that you have tried to use what you have learned in new ways.				
7. The items in your portfolio provide an accurate picture of your skills and abilities in Spanish.				

The item I like best in your portfolio is _____

because _____

One area in which you seem to need improvement is _____

For your next portfolio collection, I would like to suggest _____

I find your portfolio to be (check one):

Excellent Good Satisfactory Unsatisfactory